

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I

Geschichte

Umsetzung des Kernlehrplanes Geschichte für NRW (G8) mit „Geschichte und Geschehen“

Jahrgangsstufe 6

Inhaltsfelder und Schwerpunkte	Eingeführte Methoden	Kompetenzen
<p>Was geht mich Geschichte an?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist eigentlich Geschichte? • Wie finden wir etwas über Geschichte heraus? <p>Die Frühzeit des Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Entstehung des Menschen • Sammlerinnen und Jäger – die Altsteinzeit • Bauern und Viehzüchter – die Jungsteinzeit • Die neolithische Revolution <p>Leben in frühen Hochkulturen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Geheimnis der Pyramiden • Herrscher zwischen Menschen- und Götterwelt • Der Nil – Lebensgrundlage Ägyptens • Vom Alltag der Ägypter <p>Die griechischen Wurzeln Europas</p>	<p>Sachquellen untersuchen Zeitleiste gestalten</p> <p>Schaubilder erklären</p> <p>Bilder beschreiben, erklären, erläutern</p> <p>Geschichtskarten auswerten</p> <p>Textquellen auswerten</p>	<p><u>Sachkompetenzen</u> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • benutzen zunehmend die eingeführten Fachbegriffe • kennen die wichtigen Daten und Ereignisse • kennen Merkmale von Hochkulturen • kennen Weltreiche der Antike • können die Lebensweise der Menschen in Mittelalter beschreiben <p>Zusammenfassende Seite am Ende des jeweiligen Kapitels</p> <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • siehe zweite Spalte • die eingeführten Methoden werden im Laufe der Jahrgangsstufe wiederholt und vertieft <p><u>Urteilskompetenzen</u> In besonderer Weise soll der</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Wie entstand die griechische Staatenwelt? • Spiele für die Götter • Götter und Helden • Sparta und Athen • Griechenland – die Wiege unserer Kultur? • Wird die Welt griechisch? Alexander und der Hellenismus <p>Vom Dorf zum Weltreich – Leben im Römischen Reich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Republik entsteht – ein langer Weg • Die römische familia • Rom erobert die Welt • Die Republik stürzt in die Krise • Augustus schafft eine neue Ordnung • Rom- Hauptstadt eines Weltreiches • Wie funktionierte das Römische Reich • Das Römische Reich verändert sich • Was wird aus dem Römischen Reich? <p>Was Menschen im Altertum voneinander wussten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in der Antike 	<p>Textquellen untersuchen</p> <p>Sachquellen beschreiben und interpretieren</p> <p>Historische Karten analysieren</p> <p>Geschichte im Film: Dokumentarfilme und Spielfilme</p> <p>Textquellen auswerten</p>	<p>Perspektivwechsel anhand der Ständegesellschaft in Rom und im Mittelalter trainiert werden, um zu angemessenen Beurteilungen von Situation und Handlungsspielräumen zu gelangen.</p> <p><u>Handlungskompetenzen</u> Kleinere Projekte und Gruppenarbeiten z.B. zur Altsteinzeit oder zu Athen fördern die Präsentation von Arbeitsergebnissen. Rollenspiele werden zur Ständegesellschaft in Rom erarbeitet.</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none">• Wie sich die Menschen begegneten• Das Bild vom „Fremden“ <p>Europa im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Grundlagen des Mittelalters: Romanisierung, Christentum, Germanen• Lebenswelten in der Ständegesellschaft: auf dem Land, im Kloster, am Königshof, in der Stadt• Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich	Ein Herrscherbild auswerten	
--	-----------------------------	--

Jahrgangsstufe 9

Inhaltsfelder und Schwerpunkte	Methoden	Kompetenzen
<p>Neue weltpolitische Koordinaten</p> <ul style="list-style-type: none">• Russland: Revolution 1917 und Stalinismus• USA: Aufstieg zur Weltmacht <p>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Zerstörung der Weimarer Republik• Das nationalsozialistische Herrschaftssystem: Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand• Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma und Andersdenkender zwischen 1933 und 1945• Vernichtungskrieg• Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext <p>Neuordnung der Welt und Deutschlands</p> <ul style="list-style-type: none">• Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit	<p>Analyse von Sekundärliteratur</p> <p>Kurzreferate halten</p> <p>Verfassungsschemata</p> <p>Fotos analysieren</p> <p>Geschichtskarten und Statistiken auswerten</p>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>SuS</p> <ul style="list-style-type: none">• benutzen zunehmend die eingeführten Fachbegriffe,• kennen wichtige Daten und Zeiträume <p>Zusammenfassende Seite am Ende eines jeden Kapitels</p> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none">• siehe zweite Spalte,• die in Jahrgangsstufe 6 und 8 eingeführten Methoden werden wiederholt, im Anhang des Buches wird den SuS der Umgang und die Verfügbarkeit der Hilfsmittel noch einmal vor Augen geführt. <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>Die Themen Nationalsozialismus und Blockbildung eignen sich in besonderer Weise, begründete Werturteile zu entwickeln und Ideologiekritik zu üben.</p>

<p>unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung • Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit • Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen <p>Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reisen früher und heute • Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive 	<p>Berichte von Zeitzeugen</p> <p>Schriftliche Quellen</p> <p>Zeugnisse der Geschichtskultur</p> <p>Unterscheidung zwischen Behauptung und Wirklichkeit</p> <p>Hypothesen entwickeln und überprüfen</p>	<p><u>Handlungskompetenz</u> Projekte, die die Anwendung erlernter Methoden vertiefen und die von den Schülern in der Öffentlichkeit präsentiert und vertreten werden, können zum Thema Alltagsleben im Nationalsozialismus durchgeführt werden.</p>
---	---	--