



**RICARDA-HUCH-GYMNASIUM**



---

# Curriculum Politik / Wirtschaft Sek I

## Inhaltsverzeichnis

1	Vorwort.....	3
2	Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit.....	4
3	Curriculum in tabellarischer Übersicht.....	2
	Curriculum in tabellarischer Übersicht – Jahrgangsstufe 5.....	2
	Curriculum in tabellarischer Übersicht – Jahrgangsstufe 7.....	5
	Curriculum in tabellarischer Übersicht – Jahrgangsstufe 8.....	6
	Curriculum in tabellarischer Übersicht – Jahrgangsstufe 9.....	9
	Curriculum in tabellarischer Übersicht – Jahrgangsstufe 10.....	11
4	Kompetenzbereiche .....	15
5	Kriterien der Leistungsbewertung.....	17
6	Bezüge zum Curriculum der Berufsorientierung.....	18
7	Verbraucherbildung .....	18

# 1 Vorwort

---

Das Fach **Politik/Wirtschaft** wird am Ricarda-Huch-Gymnasium ab der Jahrgangsstufe 5 unterrichtet und geht in der Oberstufe in das Fach Sozialwissenschaften über. Es verbindet Inhalte aus Politik, Wirtschaft und Soziologie. Dabei geht es um Fragen, wie politische Entscheidungen getroffen werden, wie die Wirtschaft funktioniert und wie wir Menschen in der Gesellschaft zusammenleben.

Die im schulinternen Curriculum ausgewählten Unterrichtsinhalte orientieren sich an der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler und vermitteln einerseits grundlegende Sachkenntnisse in Bezug auf gesellschaftlich relevante Themen, andererseits sollen die Schülerinnen und Schüler unter Einbeziehung einer geeigneten methodischen Herangehensweise eine kritisch-konstruktive Urteils- und Handlungskompetenz entwickeln, um in ihrem Alltag begründet agieren zu können.

Ziel des Faches ist daher die Erziehung zu mündigen Bürgerinnen und Bürgern und damit die Befähigung, selbstbestimmt an demokratischen und gesellschaftlichen Prozessen zu partizipieren.

## 2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

Die Fachkonferenz Wirtschaft-Politik hat die folgenden fachdidaktischen und fachmethodischen Grundsätze beschlossen:

Zur Umsetzung der Ziele politischer, ökonomischer und gesellschaftlicher Bildung im Sinne ökonomischer und politischer Mündigkeit basiert der Unterricht sowohl auf induktiven als auch deduktiven Konzepten, welche die SuS in handlungs- und produktionsorientierten Unterrichtsarrangements dazu befähigt, Problemstellungen aktiv zu bearbeiten. Gemäß den fachdidaktischen Prinzipien der Aktualität und Kontroversität sind die dargestellten Unterrichtsvorhaben als inhaltlicher und kompetenzorientierter Rahmen des Unterrichts zu verstehen, der an aktuelle wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Entwicklungen exemplarisch angepasst wird und der Veränderung unterliegt. Die Unterrichtsgestaltung ist grundsätzlich kompetenzorientiert angelegt und basiert in der Regel auf der Vernetzung von Inhaltsfeldern.

### 3 Curriculum in tabellarischer Übersicht

#### Curriculum in tabellarischer Übersicht – Jahrgangsstufe 5

Thema der Unterrichtsreihe	Inhaltsfelder nach KLP Sek I	Kompetenzen (vgl. Kapitel 1.2)	Anbindung an das Methodencurriculum	Anbindung an den Medienpass
Leben in der Schulgemeinschaft	<u>Inhaltsfeld 4:</u> Identität und Lebensgestaltung - Schule	SK 2, SK 3 MK 2 UK 1 HK 3, HK 4	Gruppenarbeit	
Zusammenleben in der Familie	<u>Inhaltsfeld 4:</u> Identität und Lebensgestaltung - Wandel von Lebensformen und -situationen: Familie	SK 2, SK 3 MK 2, MK 3, MK 5 UK 1 HK 3		
Demokratie in der Gemeinde	<u>Inhaltsfeld 2:</u> Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	SK 2, SK 3 MK 2 UK 4		

Mit Unterschieden leben lernen	<u>Inhaltsfeld 4:</u> Identität und Lebensgestaltung - Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen	SK 2, SK 3 MK 2, MK 5 UK 1	Mind-Map	
--------------------------------	--	----------------------------------	----------	--

		HK 1		
Vom richtigen Umgang mit Geld	<u>Inhaltsfeld 1:</u> Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung  <u>Inhaltsfeld 8:</u> Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher	SK 4 MK 2, MK 7 UK 5 HK 1, HK 2	Gruppenarbeit	Posterpräsentation zum Thema „Entwicklung des Geldes“ (Zeitstrahl; verschiedene Stationen des Geldes)

Kinder in aller Welt	<u>Inhaltsfeld 4:</u> Identität und Lebensgestaltung <u>Inhaltsfeld 10:</u> Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft <u>Inhaltsfeld 11:</u> Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik	SK 2, SK 3  MK 1, MK 2, MK 3, MK 7  UK 1, UK 2  HK 2	Mind-Map	Angeleitete Internetrecherche zum Thema „Kinderarbeit“ und „Kinderrechte“
Umweltschutz als Zukunftsaufgabe	<u>Inhaltsfeld 3:</u> Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft	SK 1, SK 4 MK 1, MK 2 UK 2 HK 1, HK 2	Gruppenarbeit	Erstellung von Flyern

## Curriculum in tabellarischer Übersicht – Jahrgangsstufe 7

Thema der Unterrichtsreihe	Inhaltsfelder nach KLP Sek I	Kompetenzen (vgl. Kapitel 1.2)	Anbindung an das Methodencurriculum	Anbindung an den Medienpass
Lebensgestaltung und Selbstbestimmung in der modernen Welt	<u>Inhaltsfeld 4:</u> Identität und Lebensgestaltung <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung</li> <li>- Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt</li> </ul>	Themenfeld bezogen: Sk1, Sk2, Sk3  Übergeordnet: Sk5 Mk3, Mk 7 Uk1, Uk2 Hk5		SuS erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, PC-gestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen, und setzen diese intentional ein (Präsentationssoftware, Tablets/PC/Smartphones/Internet/W-Lan)
Wandel der Arbeitswelt in der Moderne	<u>Inhaltsfeld 6:</u> Unternehmen und Gewerkschaften in der sozialen Marktwirtschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung</li> </ul>	Sk2  Übergeordnet: Sk1, Sk5 Mk4 Uk4 Hk7		



Nachhaltigkeit - Verantwortungen als Konsument	<u>Inhaltsfeld 8:</u> Handeln als Verbraucher*innen - Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum - und Ressourcenbewusst sein	Sk4  Übergeordnet: Sk4 Mk1 Uk3	Meinungsumfrage planen, durchführen und auswerten	SuS präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert – ggf. auch im öffentlichen Rahmen
--	---	---	---	---

## Curriculum in tabellarischer Übersicht – Jahrgangsstufe 8

Thema der Unterrichtsreihe	Inhaltsfelder nach KLP Sek I	Kompetenzen (vgl. Kapitel 1.2)	Anbindung an das Methodencurriculum	Anbindung an den Medienpass
Grundlagen des Marktes	<u>Inhaltsfeld 1:</u> Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung - Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf	Sk 2  Übergeordnet: Sk1, Sk2, Sk3, Sk4 Mk5, Mk 6 (Reflektion Lernprozess) Uk1, Uk3		SuS nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken – auch unter Zuhilfenahme neuer Medien

		Hk1		
Grundlagen der Demokratie in der BRD	<u>Inhaltsfeld 2:</u> Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demokratische Institutionen auf Landes-/Bundesebene in der BRD: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken</li> <li>- Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der BRD</li> <li>- Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung</li> </ul>	Sk1, Sk2,  Übergeordnet:  Sk1, Sk2, Sk3, Mk3, Mk4 Uk1, Uk2, Uk3 Hk4 (TalkShow)		SuS nutzen verschiedene – auch neue – Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren (Recherche mit Online-Medien, GrafStat)
1. Erste Orientierung in der Berufswelt 2. Existenzgründung: Am Beispiel Selbstständigkeit	<u>Inhaltsfeld 6:</u> Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufswahl und Berufswegplanung:</li> </ul>	Sk 4, Sk 5  Übergeordnet: Sk2  Mk2 (Recherche)	Portfolio zu Berufswahl	

	<p>Ausbildung, Studium, unternehmerische Selbstständigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien</li> <li>- Unternehmerische Selbstständigkeit: Familien-Unternehmen, Handwerk</li> </ul>	<p>Uk2 Hk6 (Projekt)</p>	<p>Projektplanung</p>	
<p>Grundlagen der sozialen Sicherung in der BRD</p>	<p><u>Inhaltsfeld 7:</u> Soziale Sicherung in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von sozialen Gerechtigkeitsprinzipien</li> </ul>	<p>Sk 4, Sk 5</p> <p>Übergeordnet:</p> <p>Sk3 Mk8 (Medienprodukte gestalten) Uk4, Uk5 Hk4</p>		
<p>Rolle und Schutz des Verbrauchers</p>	<p><u>Inhaltsfeld 8:</u> Handeln als Verbraucher*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbraucherrechte und -pflichten im Alltag: Kauf- und Mietverträge</li> <li>- Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung</li> <li>- Institutionen des Verbraucherschutzes</li> </ul>	<p>Sk 1, Sk 2, Sk3</p> <p>Übergeordnet:</p> <p>Sk2, Sk4 Mk4 Uk2, Uk3 Hk1</p>	<p>Interview: Experten befragen (e.g. Verbraucherzentrale)</p>	

	und die Möglichkeiten zur Durchsetzung von Verbraucherrechten			
Migration in der globalisierten Welt	<u>Inhaltsfeld 11:</u> Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik - Migration	Sk 4  Übergeordnet: Sk5, Sk1, Sk2, Sk3 Mk3 Uk4, Uk5 Hk3		

## Curriculum in tabellarischer Übersicht – Jahrgangsstufe 9

Thema der Unterrichtsreihe	Inhaltsfelder nach KLP Sek I	Kompetenzen (vgl. Kapitel 1.2)	Anbindung an das Methodencurriculum	Anbindung an den Medienpass
----------------------------	------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------

<p>Marktwirtschaftliche Ordnungen Freie vs. Soziale Marktwirtschaft</p>	<p><u>Inhaltsfeld 1:</u> Wirtschaftliches Handeln in der Marktwirtschaftlichen Ordnung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb</li> </ul>	<p>Sk 1</p> <p>Übergeordnet:</p> <p>Sk1, Sk2, Sk3 Mk1, Mk2, Mk3 Uk2, Uk3 Hk5</p>		<p>SuS präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert/ggf. auch im öffentlichen Rahmen (PowerPoint oder alternative Präsentationssoftware)</p>
<p>Bedrohungen der Demokratie in der BRD</p>	<p><u>Inhaltsfeld 2:</u> Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefährdung der Demokratie</li> </ul>	<p>Sk 3</p> <p>Übergeordnet:</p> <p>Sk1, Sk2, Sk3 Mk3, Mk4 Uk2, Uk6 Hk1</p>	<p>Verantwortungsvoller Umgang mit Internetquellen</p>	<p>SuS nutzen verschiedene -auch neue- Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote gebündelt auswerten und analysieren (Recherche mit Onlinemedien, GrafStat)</p>
<p>Demokratie in Unternehmen</p>	<p><u>Inhaltsfeld 6:</u> Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden</li> <li>- betriebliche Mitbestimmung</li> </ul>	<p>Sk 2, Sk 3</p> <p>Übergeordnet:</p> <p>Sk1, Sk2, Sk3 Mk1, Mk2 Uk2, Uk4 Hk1</p>		

Ungerechtigkeiten in der Sozialstruktur der BRD	<u>Inhaltsfeld 7:</u> Soziale Sicherung in Deutschland - soziale Ungleichheit - Prinzipien der sozialen Sicherung	Sk 1  Übergeordnet: Sk1, Sk2, Sk3 Mk8 Uk2, Uk3, Uk4 Hk1, Hk4		
---	--	--	--	--

## Curriculum in tabellarischer Übersicht – Jahrgangsstufe 10

Thema der Unterrichtsreihe	Inhaltsfelder nach KLP Sek I	Kompetenzen (vgl. Kapitel 1.2)	Anbindung an das Methodencurriculum	Anbindung an den Medienpass
1. Auswirkungen der Digitalisierung auf den wirtschaftlichen Zahlungsverkehr 2. Wachstum und Nachhaltigkeit – ein Widerspruch?	<u>Inhaltsfeld 1:</u> Wirtschaftliches Handeln in der Marktwirtschaftlichen Ordnung - Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter - Wachstum und nachhaltige	Sk 4, Sk 5  Übergeordnet:  Sk5 Mk1 Uk3 Hk1, Hk7		

	Entwicklungen			
Demokratische Partizipation in der digitalisierten Welt	<u>Inhaltsfeld 2:</u> Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partizipation in der Zivilgesellschaft</li> <li>- Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess</li> </ul>	Sk 4, Sk 5  Übergeordnet: Sk5 Mk1, Mk7 Uk6 Hk1	Verantwortungsvoller Umgang mit Internetquellen	
Rolle von Betrieben und Unternehmen	<u>Inhaltsfeld 6:</u> Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Betrieben bzw. Unternehmen</li> </ul>	Sk 1  Übergeordnet: Sk2, Sk3 Mk7, Mk8 Hk2		
Sozialversicherungssystem der BRD	<u>Inhaltsfeld 7:</u> Soziale Sicherung in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> <li>- Säulen des Sozialversicherungssystems</li> </ul>	Sk 2, Sk 3  Übergeordnet: Sk1, Sk3, Sk4 Mk4, Mk5 Uk4, Uk5 Hk4, Hk5		

<p>Gefahren durch Beeinflussung des Konsumenten?</p>	<p><u>Inhaltsfeld 8:</u> Handeln als Verbraucher*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen, Algorithmen und Filter</li> </ul>	<p>Sk 5</p> <p>Übergeordnet: Sk3 Mk1 Uk6 Hk2</p>		
<p>Struktur und Funktion der Europäischen Union</p>	<p><u>Inhaltsfeld 9:</u> Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa als Wertegemeinschaft</li> <li>- Institutionen der Europäischen Union</li> <li>- Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes</li> <li>- Grundzüge der europäischen Währungsunion</li> </ul>	<p>Sk1, Sk2, Sk3, Sk4</p> <p>Übergeordnet: Sk1, Sk2, Sk3, Sk4 Mk1, Mk4, Mk7 Uk1, Uk2 Hk6</p>	<p>Projektplanung</p>	
<p>Auswirkung der Globalisierung auf die (Welt-)Wirtschaft</p>	<p><u>Inhaltsfeld 10:</u> Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte, internationale Arbeitsteilung</li> </ul>	<p>Sk1, Sk2, Sk3</p> <p>Übergeordnet: Sk1, Sk2, Sk3, Sk4 Mk1, Mk4 Uk1, Uk2 Hk5, Hk7</p>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft</li> <li>- Nachhaltiges Wirtschaften in der globalisierten Welt: Klimaschutz, Sicherung einer nachhaltigen Energieversorgung</li> </ul>			
<p>Verantwortung internationaler Organisationen in der Friedenssicherung und für die Wahrung der Menschenrechte</p>	<p><u>Inhaltsfeld 11:</u> Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UN-Menschenrechtscharta</li> <li>- Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO</li> </ul>	<p>Sk1, Sk2, Sk3</p> <p>Übergeordnet:</p> <p>Sk1, Sk2, Sk3 Mk1, Mk4, Mk7 Uk4, Uk5 Hk4, Hk7</p>		

---

## 4 Kompetenzbereiche

### Sachkompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- (1) beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens,
- (2) erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen,
- (3) beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte,
- (4) benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherinnen und Verbraucher,
- (5) beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt.

### Methodenkompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- (1) führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch,
- (2) erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte,
- (3) identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich,
- (4) arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus,
- (5) analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt,
- (6) stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar,
- (7) präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte.

## Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- (1) treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich,
- (2) setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein,
- (3) praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen,
- (4) vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes.

## Urteilskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- (1) beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien,
- (2) ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit,
- (3) begründen ein Spontanurteil,
- (4) erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils,
- (5) beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns,
- (6) begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse.

---

## 5 Kriterien der Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung des Faches Politik/Wirtschaft basiert auf den Vorgaben, die in § 48 des Schulgesetzes NRW, § 6 APO - SI festgehalten sind.

Dabei orientiert sich die Bewertung in erster Linie am Bereich der „Sonstigen Leistungen im Unterricht“ und bezieht sich insgesamt auf die im Unterricht erworbenen Kompetenzen (vgl. Kapitel „Kompetenzbereiche“).

### mündliche Beiträge

- Quantität, Qualität und Kontinuität der Mitarbeit im Unterricht (Hauptkriterium), ggf. (Kurz-)Referate

### schriftliche Beiträge

- Heftführung
- Mind-Maps
- ggf. kurze schriftliche Leistungsüberprüfungen

### praktische Beiträge

- Präsentationen
- ggf. (Kurz-)Referate

## 6 Bezüge zum Curriculum der Berufsorientierung

Jahrgangsstufe 5: Männer- und Frauenberufe

Jahrgangsstufe 8: Berufsorientierungstage  
Vorbereitung der Potentialanalyse

Jahrgangsstufe 9: Veränderungen in der Arbeitswelt  
Besuche im BIZ  
Bewerbungstraining

Jahrgangsstufe 10: Studium oder Ausbildung?

## 7 Verbraucherbildung

Siehe relevante Inhaltsfelder im schulinternen Lehrplan (vgl. 4.1.2 Methoden der Verbraucherbildung → Inhaltsfeld 8

